**Folha para Redação – Modelo ENEM**

**Tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome do Aluno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Turma:**

**Data:**

**Professor Itturriet**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |

**Nota:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competência** | 0 | 40 | 80 | 120 | 160 | 200 |
| **I** | Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa. |  |  |  |  |  |  |
| **II** | Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa. |  |  |  |  |  |  |
| **III** | Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista. |  |  |  |  |  |  |
| **IV** | Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação. |  |  |  |  |  |  |
| **V** | Elaborar proposta de intervenção social para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 1 da Correção de Redação – Níveis de Desempenho**

Aqui você poderá enxergar sua redação como nós enxergamos: detalhada e com nota atribuída de acordo com os critérios de correção do ENEM. Avalie e questione nossa correção nos plantões.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competência I: Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.** | |
| **0** | Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa. |
| **1** | Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. |
| **2** | Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. |
| **3** | Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita. |
| **4** | Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita. |
| **5** | Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizem reincidência. |
|  | |
| **Competência II: Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.** | |
| **1** | Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais. |
| **2** | Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.  **Professor Itturriet** |
| **3** | Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão. |
| **4** | Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão. |
| **5** | Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo. |
|  | |
| **Competência III: Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.** | |
| **0** | Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista. |
| **1** | Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista. |
| **2** | Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista. |
| **3** | Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista. |
| **4** | Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista. |
| **5** | Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista. |
|  | |
| **Competência IV: Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.** | |
| **0** | Não articula as informações. |
| **1** | Articula as partes do texto de forma precária. |
| **2** | Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos. |
| **3** | Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos. |
| **4** | Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos. |
| **5** | Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos. |
|  | |
| **Competência V: Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.** | |
| **0** | Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto. |
| **1** | Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto. |
| **2** | Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto. |
| **3** | Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto. |
| **4** | Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto. |
| **5** | Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto. |